

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Физическая культура

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.02

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Фролбол

---

Разработчик (и):

Чайников Сергей Александрович

ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК

должность

кандидат педагогических наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 28.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемереко

подпись

Мурманск  
2025

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	- основные этапы становления и развития флорбола; - эстетические, нравственные и духовные ценности флорбола; - дидактические закономерности в преподавании теории и методики флорбола.	- формулировать конкретные задачи преподавания флорбола разным группам населения в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; - оценивать эффективность занятий флорболом.	- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе флорбола; - методику подготовки спортсменов во флорболе; - о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования	- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь; - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по флорболу.	- владеть технологией обучения различных категорий людей технике и тактике, развития физических качеств в процессе занятий флорболом; - средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности в области флорбола.	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

		<p>двигательных навыков при занятиях флорболом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и организацию комплексного контроля при занятиях флорболом;</li> <li>- о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий флорболом</li> </ul>				
<p>ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе флорбола;</li> <li>- методику подготовки спортсменов во флорболе;</li> <li>- о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях флорболом;</li> <li>- методы и организацию комплексного контроля при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по флорболу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологией обучения различных категорий людей технике и тактике, развития физических качеств в процессе занятий флорболом;</li> <li>- средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности в области флорбола.</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка презентации по теме</p> <p>Подготовка и выступление с докладом по теме занятия</p> <p>Рубежный контроль (тестирование)</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

		занятиях флорболом; – о факторах риска и основных методах профилактики травматизма в процессе занятий флорболом.				
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

#### **4.1. Типовые темы презентаций**

1. Интересные факты о флорболе.
2. Изменения в правилах флорбола (исторический аспект).
3. Правила техники безопасности на занятиях флорболом.
4. Анализ результатов выступления российских флорболистов в 2000-2019 гг.
5. Обучение хвату клюшки.
6. Техника игры вратаря во флорболе.
7. Тактика нападения во флорболе.
8. Тактика защиты во флорболе.
9. Методика обучения технике ударов и остановок во флорболе.
10. Методика обучения технике передач и отбора мяча во флорболе.
11. Методика обучения технике ведения и финтам во флорболе.
12. Методика обучения технике игры вратаря во флорболе.
13. Методика обучения технике флорбола.
14. Методика обучения тактике флорбола.
15. Организация и проведение соревнований по флорболу.

#### **4.2 Типовые темы лекций (см. п.5. Содержание разделов дисциплины)**

#### **4.3. Типовые вопросы к зачету**

1. Содержание игры
2. История развития игры
3. Основные правила игры
4. Игровые действия
5. Передвижения флорболиста
6. Удары по мячу
7. Остановки мяча
8. Ведение мяча
9. Финты
10. Развитие физических качеств флорболиста
11. Передачи мяча
12. Отбор мяча
13. Тактика нападения
14. Тактика защиты
15. Обучение передвижением
16. Обучение остановкам мяча
17. Последовательность обучения ведению мяча
18. Подвижные игры как средство обучения ведению и финтам
19. Последовательность обучения передачам и отбору

20. Подвижные игры как средство обучения передачам и отбору
21. Обучение индивидуальной тактики нападения и защиты
22. Обучение группой тактики нападения и защиты.
23. Обучение командной тактики нападения и защиты.
24. Оценка уровня тактико-технической подготовленности.